

Szkolna Interwencja Profilaktyczna

W przypadku młodych osób, które sięgają po substancje psychoaktywne czas ma ogromne znaczenie. Im wcześniej zacznemy interweniować, tym większe są szanse na to, aby zapobiec poważnym problemom zdrowotnym oraz społecznym. Nauczyciele nie mogą ignorować jakichkolwiek sygnałów, które wskazywać by mogły na kontakty uczniów z środkami odurzającymi i od razu powinni podejmować działania interwencyjne.

Program Szkolna Interwencja Profilaktyczna opracowany został przez pracowników Pracowni Profilaktyki Młodzieżowej „Pro-M” Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie w składzie: dr hab. Krzysztof Ostaszewski, dr Katarzyna Okulicz-Kozaryn, dr Agnieszka Pisarska, mgr Anna Borucka.

Program jest rekomendowany przez PARPA, KBPN, IPiN i ORE. Zgodnie z jego założeniami może być on stosowany w sytuacji kiedy zauważa się lub ma się podejrzenia, iż uczniowie mogą używać różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Jednym z najważniejszych elementów interwencji jest ścisła współpraca rodziców, których zadaniem jest przede wszystkim udzielanie dziecku wsparcia emocjonalnego, pomoc dziecku oraz edukowanie w zakresie wiedzy o substancjach odurzających.

Cel programu:

Zapobieganie podejmowania zachowań ryzykownych, głównie związanych z używaniem środków odurzających oraz pomoc uczniom, których problem ten już dotyczy.

Adresaci programu:

Nauczyciele oraz rady pedagogiczne na wszystkich poziomach edukacji.

Realizatorzy:

Nauczyciele i pedagodzy, którzy brali udział w dwóch etapach szkolenia

- I etap
 - Rady pedagogiczne
 - Czas trwania: 4 godziny
 - Cel: zainicjowanie procesu wprowadzania szkolnej interwencji do szkół oraz przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej działania substancji psychoaktywnych, sygnałów wskazujących na ich używanie oraz przebiegu programu

- II etap
 - Nauczyciele i pedagodzy
 - Czas trwania: 12 godzin
 - Cel: przygotowanie uczestników do prowadzenia rozmów interwencyjnych z uczniami i ich rodzicami oraz sporządzania kontraktu



Metody interwencji profilaktycznej:

- Rozmowa z uczniem:
 - Nazwanie problemu
 - Ocena skali problemu
 - Informacja zwrotna

- Rozmowa z rodzicami:
 - Powody zainteresowania się dzieckiem
 - Wymiana informacji o stanie dziecka
 - Udzielanie informacji o zagrożeniach dla zdrowia i bezpieczeństwa
 - Propozycja podjęcia określonych działań
 - Propozycje kontraktu zawierającego zobowiązania rodziców i szkoły